

### Analyse ouderenquête REH, voorjaar 2020

Aantal gezinnen:	66
Aantal deelnemers:	41
Deelnamepercentage:	62%



Opmerkingen zijn alleen in de analyse betrokken als deze 2 of meer keer gemaakt zijn.

### Thema identiteit

1. Net als in 2016 scoren we (op een 5-puntsschaal) een 4,3 bij de stelling 'de school geeft haar identiteit op een goede manier vorm'.
2. 71% van de ouders is positief over de plannen van de school m.b.t. het Bijbelonderwijs.
3. 78% van de ouders geeft aan dat hun kind aan het denken wordt gezet door het Bijbelonderwijs op school.
4. Bij de stelling over het rekening houden met verschillen en het thuis voelen op school qua identiteit antwoordt 73 % van de ouders positief, 20% heeft geen uitgesproken mening, 5% is hierover negatief.
5. 88 % van de ouders laat zich positief uit over de identiteit en/of het Bijbelonderwijs
6. 22% van de ouders roept op voor een eenvoudiger taalgebruik te kiezen (catechismus, liedkeuze, HSV).
7. 24 % van de ouders roept op t.a.v. de reformatory uiterlijkheden geen aanpassingen te doen.
8. 7 % van de ouders roept op meer te focussen op een ruimer toelatingsbeleid en minder te focussen op randzaken.

Conclusie: zo'n 75 % van de ouders is positief over de manier waarop de Reboothschool de identiteit/het Bijbelonderwijs vorm geeft. Een deel van de ouders (zo'n 25%) roept op tot een 'strenger' beleid, een ongeveer even groot deel roept op tot een 'ruimer' beleid.

Acties: In overleggen met het ouderpanel en de MR gaan we het bovenstaande nader analyseren. Dit doe we mede in relatie tot het dalende leerlingenaantal en in relatie tot opmerkingen van ouders bij het onderdeel 'communicatie' in deze enquête.

## Thema pedagogisch klimaat

1. In 2016 scoorden we (op een 5-puntsschaal) een 4,3 bij de vraag of het kind het naar zijn zin heeft op school. In 2020 scoren we op dit onderdeel ook een 4,3.
2. In 2016 scoorden we (op een 5-puntsschaal) een 4,6 bij de vraag of het kind het naar zijn zin heeft in de groep. In 2020 scoren we op dit onderdeel een 4,3.
3. Op een 5-puntsschaal scoren we een 3,5 bij de stelling 'mijn kind heeft het tussen de middag naar zijn zin op school'.
4. In 2016 scoorden we (op een 5-puntsschaal) een 4,0 bij de vraag of er in de groepen een ordelijk leef- en leerklimaat is. In 2020 scoren we op dit onderdeel een 4,2.
5. Vrijwel unaniem is men van mening dat leerkrachten het gezag hebben.
6. In 2016 scoorden we (op een 5-puntsschaal) een 3,8 bij de stelling of de school op een goede wijze om gaat met pestgedrag. In 2020 scoren we op dit onderdeel een 3,4.
7. Bij het onderdeel 'positief taalgebruik' geven 7 ouders een negatieve score. In de hele enquête is dit het onderdeel waar de meeste negatieve scores zijn gegeven.
8. Bij het onderdeel 'prettige en respectvolle omgang' geeft maar 36% een positief oordeel.
9. 3 ouders geven aan dat het taalgebruik negatief is (m.n. tijdens de tussenschoolse opvang).
10. 15% van de ouders geeft aan dat iedereen mag er zijn/welkom is op school
11. 10% van de ouders geeft aan dat er een fijne sfeer is op school.
12. 10% van de ouders geeft een continuurooster als tip.

## Conclusies

- a. De leerlingen hebben het naar hun zin in hun groep/op school.
- b. Het leef- en leerklimaat in de groepen is verbeterd sinds 2016.
- c. De leerlingen hebben het tussen de middag goed (score: ruim voldoende) op school, maar zijn daarover wél negatiever dan over de algemene school- en groeps sfeer.
- d. De leerkrachten hebben gezag bij de kinderen.
- e. Over de omgang van de leerlingen met elkaar is ruim 1/3 van de ouders positief. Over het taalgebruik is ruim 25% positief.

## Acties

- a. Conclusie c en de opmerkingen over het continuurooster worden meegenomen in de jaarplannen 2019-2023.
- b. Conclusie e wordt meegenomen in het actieplan 'sociaal-emotionele vorming' (schooljaar '19/'20). De uitslag van de ouderenquête onderstreept nadrukkelijk de urgentie van dit plan. Deze uitslag (en ook de rapportage van de onderwijsinspectie van maart 2020) onderstreept daarnaast dat de randvoorwaarden om hieraan te werken gunstig zijn. Het knelpunt is het concrete gedrag van leerlingen onderling. Ook hier is mogelijk sprake van een verband met de opmerking die door ouders zijn gemaakt bij het onderdeel 'communicatie'.

### Thema leerstofaanbod

1. Bijna 10% van de ouders geeft aan dat men deze vragen niet goed kan beantwoorden omdat zij er geen zicht op hebben.
2. 2 ouders vragen meer aandacht voor de creatieve vakken en muziek.
3. De ouders zijn het meest tevreden over de kwaliteit van 'thema's in de kleutergroepen' en 'Bijbelonderwijs'.
4. De ouders zijn het minst tevreden over de kwaliteit van 'muziek'. (ook een opmerking bij 'tips')
5. 93% van de ouders vindt het waardevol dat er bewust samenwerkingsvaardigheden worden aangeboden.
6. Zo'n 1/3 van de ouders geeft aan dat hun kind niet gemotiveerd is voor school.
7. Zo'n 63% van de ouders is tevreden over het huiswerkbeleid van de school.
8. 3 ouders geven aan dat er veel huiswerk wordt opgegeven (m.n. in toetsweken)

### Conclusie

- a. De vragen over leerstofaanbod zijn voor ouders lastig te beantwoorden.
- b. De ouders zijn het meest kritisch over de creatieve vakken en muziek.
- c. 1/3 van de leerlingen is niet gemotiveerd voor het schoolwerk

### Actie

- a. Er is nader onderzoek nodig naar de demotivatie van een deel van de leerlingen. Er moet duidelijk worden om welk type leerlingen het gaat, zodat er aan een oplossingsrichting gewerkt kan worden. Dit gaan we doen door middel van een mini-enquête in groep 5/6 en 7/8 en diepte-interviews met leerlingen die op die enquête laag scoren. Ook kindgesprekken met onderbouw kinderen behoren tot de mogelijkheden. In twintigminutengesprekken aan het begin van het schooljaar moet motivatie als gesprekspunt aan de orde komen.

### Thema passend onderwijs

1. 90% van de ouders vindt dat leerkrachten (in sterke mate) rekening houden met de specifieke behoeften van het kind.
2. De score m.b.t. onderwijs op maat is gelijk gebleven: 3,4.
3. Over de afstemming op specifieke zorgleerlingen is 83% van de ouder positief. Eén ouder is hierover heel negatief.
4. Drie ouders geven aan dat het initiatief voor afstemming op onderwijsbehoeften méér bij leerkrachten zou moeten liggen en minder bij ouders.
5. 6 ouders maken positieve opmerkingen (ook over extra uitdaging en intern begeleider) over 'passend onderwijs'.
6. Op diverse plaatsen in de enquête hebben ouders opmerkingen gemaakt over de aanduiding '1-sterrenkind' enz.

### Conclusie

- A. Ouders zijn heel tevreden over de vormgeving van 'passend onderwijs'

### Actie:

- A. Als team gaan we kritisch nadenken over het aanduiden van leerlingen met '1-sterrenkind enz.'. De leerstof wordt aangeduid met één of meer sterren, níet de kinderen.

## Thema communicatie

1. In 2016 kreeg de school (op een 5-puntsschaal) een 4,3 voor de professionele communicatie over de ontwikkeling van het kind. In 2020 een 4,5.
2. In 2016 kreeg de school (op een 5-puntsschaal) een 4,4 voor de communicatie over praktische zaken. In 2020 een 4,2.
3. Zowel in 2016 (4,6) als in 2020 (4,7) werd/wordt aangegeven dat men zich welkom voelt op school.
4. Ouders vinden dat de school goed om gaat met klachten/kritiek: 3,6 (4,4 in 2016). 15% van de ouders geeft in 2020 aan dat dit onderdeel n.v.t. is.
5. De ouders zijn tevreden over het vrijwilligersbeleid van de school: 4,0.
6. 2 ouders geven aan dat er meer over en vanuit de peuterspeelzaal gecommuniceerd moet worden (o.a. de groepspagina op de website).
7. 3 ouders geven aan dat onderlinge/warme contacten tussen ouders er niet sterk zijn.

## Conclusie

- A. De ouders zijn tevreden over de communicatie vanuit school.

## Actie

- A. Directie en MR denken na over het stimuleren van 'warme contacten' tussen ouders (koffiemoment na vieringen enz.) en over de inzet van ouders als vrijwilliger (ook voor inhoudelijke taken).

### **Thema imago**

1. Ouders spreken positief over de school en bevelen de Rehoboth bij anderen aan: 4,3 (2016: 4,4)

### **Conclusie**

- A. De ouders zijn positief over de school.

### **Actie**

- A. Geen

### **Diversen (tips/tops)**

1. 2 ouders geven aan heel tevreden te zijn over alle activiteiten die door school worden georganiseerd.
2. 6 ouders geven het team een compliment voor (grote inzet/communicatie/motivatie/stabiliteit/professie).
3. 2 ouders geven aan 'de rust' in school te waarderen.