

ZELFEVALUATIE BASISCHOOL EN BEOORDELING DOOR EXTERNE AUDITOREN

Naam school:	Rehobothschool
Directeur:	Arjan Harskamp
Intern Begeleiders :	Arinda van den Berg (gr. 6/7 en 7/8), Janneke Leune (gr. 1 t/m 4/5)
Adres:	Anna van Burenlaan 24, 2404 GM, Alphen aan den Rijn
Datum zelfevaluatie :	29 januari 2019

Namen van de externe auditoren:	Thea van den Berg, Gert Romijn, Ton Schalk (verslag)
Datum audit:	14 februari 2019

Inleiding

Dit formulier is bedoeld voor het opstellen van een zelfevaluatie. Het formulier is opgesteld aan de hand van de kwaliteitsstandaarden zoals die door de inspectie zijn opgesteld. Het formulier volgt in grote lijnen het format zoals dat door de inspectie is ontwikkeld.

Kwaliteitsgebied 1: Onderwijsproces

- OP1 Aanbod
- OP2 Zicht op ontwikkeling
- OP3 Didactisch handelen
- OP4 (Extra) ondersteuning
- OP6 Samenwerking
- OP8 Toetsing en afsluiting

Kwaliteitsgebied 2: Schoolklimaat

- SK1 Veiligheid
- SK2 Pedagogisch klimaat

Kwaliteitsgebied 3: Onderwijsresultaten

- OR1 Resultaten
- OR2 Sociale en maatschappelijke competenties → hoeft niet voor Berséba
- OR3 Vervolgsucces → hoeft niet voor Berséba

Kwaliteitsgebied 4: Kwaliteitszorg en ambitie

- KA1 Kwaliteitszorg
- KA2 Kwaliteitscultuur

Kwaliteitsgebied 5: Financieel beheer

- FB1 Continuïteit → hoeft niet voor Berséba
- FB2 Doelmatigheid → hoeft niet voor Berséba
- FB3 Rechtmatigheid → hoeft niet voor Berséba

De inspectie heeft elke kwaliteitsgebied verdeeld in een aantal standaarden. Elke standaard is voorzien van een uitwerking. Daarbij maakt de inspectie verschil tussen basiskwaliteit (wat moet het bestuur en de school) en de eigen ambities en doelen van de school (wat wil het bestuur en de school). In het document “Onderzoekskader voor het toezicht op voorschoolse educatie en primair onderwijs” staat een nadere toelichting van de wettelijke vereisten.

In dit document is ook een nadere uitwerking gegeven van de wijze waarop normering en oordeelsvorming plaatsvindt.

Naast bovenstaande standaarden zijn er ook nog “overige wettelijke vereisten, zo als bijvoorbeeld de VOG en de vrijwillige ouderbijdrage.

Berséba heeft preventieve en licht-curatieve ondersteuning gedefinieerd. Deze aspecten¹ zijn – in rood - gevoegd bij de kwaliteitsstandaarden van de inspectie.

De werkwijze:

1. In de zelfbeoordeling bepaalt de school zelf welk oordeel zij heeft over elke standaard met de waarderingen ‘goed’, ‘voldoende’, ‘onvoldoende’ of ‘kan beter’.
2. In de toelichting wordt (kort) verwoord waar de school dit oordeel op baseert.
3. In ‘Documenten als bewijs’ verwijst je naar de documenten die je meestuurt als bewijs voor je oordeel. Dit kunnen documenten, analyses enz. zijn.
4. De inspectie geeft nadrukkelijk aan dat de school eigen extra normen voor kwaliteit kan hebben gekozen. Deze dienen dan in het schoolplan beschreven te zijn, en de school beoordeelt deze ‘extra’ kwaliteit ook zelf. In dit format is hier bij elke standaard ruimte voor opgenomen, die alleen gebruikt wordt indien van toepassing. Je kunt zelf onder het vakje ‘Extra kwaliteitsaspect’ nog een extra vakje maken om te verwijzen naar documenten.
5. Geef je oordeel over de Preventieve en licht-curatieve ondersteuning. Daaronder schrijf je de toelichting en je kunt documenten als bewijs bijvoegen.
6. In het kader van een externe audit heeft de school de zelfbeoordeling volledig van tevoren ingevuld.
7. De externe auditoren komen op basis van hun bevindingen ook bij elke standaard tot een beoordeling, die zij vervolgens toelichten.
8. Hierna krijgt de school de gelegenheid om te reageren, voorstellen te doen om eventuele onjuiste formuleringen aan te passen.
9. De totale rapportage is vervolgens eigendom van de school.

¹ De formuleringen van de preventieve en licht-curatieve ondersteuning in dit document zijn in bewerking.

Kwaliteitsgebied 1: Onderwijsproces (OP)

Standaard OP1 Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving

Basiskwaliteit:

1. De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen.
2. Het onderwijs gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Daarom is het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.
3. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.
4. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school, wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daartussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen.
5. De school legt de doelen voor het onderwijs en de opbouw van het aanbod vast in het schoolplan.

Preventieve en licht-curatieve ondersteuning:

1. De leerkrachten realiseren passende begeleiding voor leerlingen met een lager IQ en een ondergrens van 80.
2. De leerkrachten realiseren passende begeleiding voor leerlingen met een IQ hoger dan 130.
3. De leerkrachten realiseren een passende begeleiding voor leerlingen met een disharmonisch intelligentieprofiel.

Standaard OP1 Aanbod	
Eigen oordeel Basiskwaliteit	voldoende
Toelichting	REH voldoet aan de deugdelijkheidseisen (<i>hoe zit het met referentieniveaus?</i>)
Documenten als bewijs	Zie Schoolplan, afsprakenblad burgerschapskunde, inspectierapport 170321
Extra kwaliteitsaspect	
Eigen oordeel Preventieve en licht-curatieve ondersteuning	voldoende
Toelichting	Indien nodig bieden we onderwijs op maat; bijv. bij rekenen meedoen in een lagere groep, plusgroep

Standaard OP1 Aanbod	
Oordeel auditoren	Voldoende
Toelichting	<p>De school stuurde een document met lessen burgerschap. Het audit team heeft dit thema niet besproken, omdat het buiten de onderzoeksvraag valt. We hebben geen voorbeelden gevraagd noch gezien.</p> <p>We hebben niet onderzocht of het onderwijsaanbod in groep 1 aansluit bij het niveau van de leerlingen bij binnenkomst. De vragenlijst voor ouders van nieuwe leerlingen is in bewerking, zodat de school beter kan aansluiten bij het niveau van de binnenkomende leerling.</p> <p>In de bezochte lessen pasten de leerkrachten het IGD1 model toe. De principes zijn geautomatiseerd tot routines. In het leerlingenpanel krijgen de leerkrachten van de kinderen complimenten voor de duidelijke instructie! Dit is een mooi compliment!</p> <p>Zie voor de referentieniveaus bijvoorbeeld www.taalenrekenen.nl</p>

Standaard OP2 Zicht op ontwikkeling

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen

Basiskwaliteit:

1. De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen.
2. Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus.
3. Leraren vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen.
4. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.

Preventieve en licht-curatieve ondersteuning:

1. De leerkrachten analyseren de stimulerende en de belemmerende factoren van de groep, en waar nodig die van individuele leerlingen.
2. De leerkrachten bepalen op basis van de ontwikkelbehoeften de ondersteuning die ze aan de groep en de individuele leerlingen geven.
3. De leerkrachten stemmen het onderwijsaanbod af op ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.
4. De leerkrachten hebben de regie in de ondersteuning aan de groep en individuele leerlingen.
5. De leerkrachten werken constructief samen met ouders.
6. De leerkrachten communiceren met ouders over signalering, analyse, doelen en aanpakmogelijkheden.
7. De leerkrachten werken doelgericht aan:
 - de emotioneel-sociale ontwikkeling;
 - de werkhouding;
 - het leren lerenvan de groep en de individuele leerlingen."
8. De leerkrachten kennen en hanteren de schoolafspraken over begeleiding van de groep en individuele leerlingen.

Standaard OP2 Zicht op ontwikkeling	
Eigen oordeel Basiskwaliteit	voldoende
Toelichting	REH volgt en analyseert de voortgang en ontwikkeling van de leerling vanaf instroommoment tot uitstroommoment. Daarvoor gebruiken we toetsen en procedures. De toetsgegevens worden verwerkt in groepsplannen. Dit leidt tot een beredeneerd aanbod (instructie en verwerking). <i>(Hoe zit het met referentieniveaus?)</i>
Documenten als bewijs	Zie groepsplannen, inspectierapport 170321, toetsrooster en toetsanalyses.
Extra kwaliteitsaspect	
Eigen oordeel Preventieve en licht-curatieve ondersteuning	voldoende
Toelichting	Zie groepsplannen voor taal, spelling, rekenen. Met ouders wordt samen gewerkt; bij bijv. twintig-minuten-gesprekken stellen zij hun kind voor. Er wordt doelgericht aan soc-emotionele ontwikkeling gewerkt door bijv. een training in te zetten of de lessen sova af te stemmen op wat er speelt in de groep.
Documenten als bewijs	groepsplannen

Standaard OP2 Zicht op ontwikkeling	
Oordeel auditoren	Voldoende

Toelichting	<p>Het auditteam heeft niet onderzocht of de school al vanaf binnenkomst van de leerlingen systematisch informatie verzamelt van de kinderen. Zie opmerking bij OP1.</p> <p>De groepsleerkrachten investeren veel tijd in het maken van groepsplannen. Enerzijds geven ze aan deze informatie niet te willen missen daar ze deze als uitgangpunt nemen voor hun onderwijsaanbod. Anderzijds kost het schrijven heel veel tijd en zoeken ze naar een aanvaardbare werkvorm! De directie heeft het auditteam op dit punt om een reactie gevraagd.</p> <ul style="list-style-type: none"> • We adviseren de school om doelen (bijvoorbeeld in niveauwaarden) te stellen per groep en voor de school. (Zie de ontvangen voorbeelden van De Wegwijzer in Berkenwoude en de Jan de Bakkerschool in Woerden.) • Aan de hand van de doelen kun je de ontwikkelingen tussentijds spiegelen. In de groepsplannen zien we uitvoerige analyses, vaak op kindniveau. We zien beschrijvingen van leerstof die leerkrachten aanbieden. Door de niveauwaarde-doelen in de groepsplannen op te nemen breng je de verwachte ontwikkeling in beeld; kun je doelgericht werken aan ontwikkeling; kun je bij de evaluatie toetsen of de gestelde doelen zijn gehaald. • Het auditteam adviseert om overtollige informatie uit de groepsplannen te verwijderen. De analyse in de groepsplannen is voor een belangrijk deel kwantitatief. Resultaten van kwalitatieve analyses bieden meer mogelijkheden om er acties aan te koppelen. • We dagen het team uit om de analyse van de Cito eindtoets van groep 8 te bestuderen en deze werkwijze toe te passen bij de analyses in de groepsplannen. <p>Tip: Maak gebruik van de mooie voorbeelden van elkaar.</p>
-------------	--

Standaard OP3 Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

Basiskwaliteit:

1. De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les.
2. De leraren creëren een leerklimateet waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken.
3. De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.

Preventieve en licht-curatieve ondersteuning:

1. Geen specifieke Berséba eisen

Standaard OP3 Didactisch handelen	
Eigen oordeel Basiskwaliteit	Voldoende
Toelichting	Alle collega's bieden een beredeneerd aanbod (m.b.v. groepsplan) en geven instructie volgens het IGDI model. De interactieve, gedifferentieerde en doelgerichte instructie zorgt voor actieve betrokkenheid van de leerlingen waardoor zij zich het aanbod eigen maken. Extra instructies worden ingepland in de weekplanning. Lessen worden afgesloten door te reflecteren op het doel en het proces.
Documenten als bewijs	Zie groepsplannen, weekplanning.
Extra kwaliteitsaspect	

Standaard OP3 Didactisch handelen	
Oordeel auditoren	Voldoende/Goed
Toelichting	<p>Als de lessen die wij hebben bezocht representatief zijn voor die van het hele team beoordelen we het didactisch handelen met goed!</p> <p>De leerkrachten omarmen allen het IGDI model. Tijdens de gesprekken met verschillende functionarissen valt op dat er een gedeelde visie is. De functionarissen spreken elkaar na.</p> <p>De handelingsplannen beschrijven doelen niet alleen voor de blauwe, groene en rode groep, maar ook voor subgroepen en zelfs op individueel niveau. Het auditteam begrijpt dat deze werkwijze voor de leerkrachten erg tijdrovend is en adviseert om de overtollige informatie uit de groepsplannen te halen. Hierdoor winnen de plannen aan overzicht. (Zie onze adviezen onder OP2.)</p> <p>We begrijpen dat deze aanpak een gevolg is van de inspectiebezoeken. Ons advies is om hoge, haalbare school- en groepsdoelen in niveauwaarden te formuleren. In hun analyse kunnen de leerkrachten de resultaten toetsen aan de gestelde doelen. Behaalde resultaten moet je vieren! Goed is goed en wees dan tevreden. Je kunt van elkaar leren door aan elkaar te vertellen waardoor je resultaten zijn behaald.</p> <p>De leerkrachten sluiten in hun instructie aan bij de behoeften van meer-begaafde leerlingen. Ze bieden niet alleen extra uitdaging, maar geven hier ook instructie bij. Dit heeft een positief effect op de betrokkenheid van de kinderen.</p> <p>De IB-ers zorgen voor effectieve inzet van de onderwijsassistenten (OA-ers). Bij de leerkrachten merken we hoge tevredenheid over de inzet van de OA-ers.</p>

Standaard OP4 Extra ondersteuning

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding

Basiskwaliteit:

1. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling.
2. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.
3. De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling.

Preventieve en licht-curatieve ondersteuning:

1. De school realiseert integrale onderwijs-zorgarrangementen om tegemoet te komen aan de ontwikkelbehoeften van leerlingen die dat nodig hebben.
2. De school zorgt ervoor dat het gebouw fysiek toegankelijk is voor leerlingen met een lichamelijke of motorische beperking.
3. De leerkrachten realiseren een passende begeleiding voor leerlingen met een fysieke en/of motorische beperking.
4. De leerkrachten realiseren een passende begeleiding voor leerlingen met medische beperking.
5. De school beschikt over een protocol medische handelingen onder schooltijd.
6. Op basis van het OP stelt de school een handelingsplanning op die minstens twee keer per jaar wordt geëvalueerd.
7. De school zorgt bij een aanvraag voor een arrangement of een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor een dossier dat aan de eisen van het SWV voldoet.
8. Als de school een TLV aanvraagt is minstens een half jaar aan de hand van een OP aan de ontwikkeling van een leerling gewerkt.
9. De leerkrachten van groep 1 bieden taalontwikkeling aan op het niveau dat aansluit bij dat van de voorschoolse periode.
10. De leerkrachten zorgen voor een passende begeleiding voor leerlingen met dyslexie.
11. De leerkrachten zorgen voor een passende begeleiding voor leerlingen met ERWD.
12. De school werkt bij leerlingen met een achterblijvende taalontwikkeling samen met externe deskundigen (bijv. logopedist, ambulante begeleider cluster 2).

Standaard OP4 Extra ondersteuning	
Eigen oordeel Basiskwaliteit	voldoende
Toelichting	6 leerlingen werken op hun eigen niveau; we geven dat vorm door hen bij bijv. rekenen mee te laten doen in een lagere groep. Daarnaast is er een leerling met een OOP. M.b.t. OSP; zie vraag aan het auditteam.
Documenten als bewijs	
Extra kwaliteitsaspect	
Eigen oordeel Preventieve en licht-curatieve ondersteuning	voldoende
Toelichting	Niet alles is van toepassing (bijv. 2, 3, 4)
Documenten als bewijs	Zie Intern Zorgplan

Standaard OP4 Extra ondersteuning	
Oordeel auditoren	Voldoende

Toelichting	<p>De eisen bij de basiskwaliteit richten zich op een zorgvuldige analyse. Na een kwalitatief scherpere analyse, mogelijk gekoppeld aan de schooldoelen, is het mogelijk om concretere interventies uit te voeren. Zie hiervoor de opmerkingen onder OP2 en OP3.</p> <p>Het auditteam adviseert om het schoolondersteuningsprofiel (SOP) te integreren in het nieuwe schoolplan. Hierdoor kan de school de onderdelen uit het SOP makkelijker verbinden met de jaarplannen. Zo kunnen de leerkrachten scherper op de inhoud gericht blijven.</p> <p>Uit de zelfevaluatie blijkt dat de school weinig ontwikkelperspectieven heeft.</p>
-------------	--

Standaard OP6 Samenwerking

De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.

Basiskwaliteit:

1. De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen en voorgaande scholen door informatie over leerlingen in achterstandssituaties uit te wisselen en het onderwijs in een doorgaande leerlijn te realiseren.
2. Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.
3. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband en, indien nodig, met partners in de zorg.
4. De school voert afspraken uit de Lokale Educatieve Agenda en ten aanzien van voegschoolse educatie uit.

Preventieve en licht-curatieve ondersteuning:

1. De schakelfunctionaris vanuit jeugdhulp maakt structureel deel uit van het ondersteuningsteam van de school.
2. De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.
3. De school meldt verzuim van kinderen conform regionale afspraken bij de leerplichtambtenaar en het SWV en hanteert het protocol thuiszitters van gemeente of SWV.
4. De school neemt in haar schoolgids het volgende op:
 - de tekst op die door het SWV Berséba wordt aangeleverd;
 - met welke externe deskundigen ze samenwerkt;
 - de verwijzindex.
5. De school werkt optimaal samen met voorschoolse voorzieningen en jeugdhulp om een doorgaande lijn naar het basisonderwijs in de aanpak voor een leerling te realiseren.
6. De school spant zich samen met jeugdhulp in om bij een overstap van een leerling naar het (speciaal) (basis-) onderwijs en het voortgezet onderwijs een doorgaande lijn te realiseren.
7. De school spant zich samen met jeugdhulp in om bij een terugplaatsing van een leerling van het speciaal (basis-) onderwijs naar het basisonderwijs een doorgaande lijn te realiseren.

Standaard OP6 Samenwerking	
Eigen oordeel Basiskwaliteit	voldoende
Toelichting	Er is goede afstemming/samenwerking met Go4Jeugd en voorschoolse voorzieningen. De overdracht van onze eigen PSZ naar school loopt te informeel. Na overname van de PSZ wordt dat professioneler vorm gegeven.
Documenten als bewijs	Zie intern zorgplan
Extra kwaliteitsaspect	
Eigen oordeel Preventieve en licht-curatieve ondersteuning	Voldoende: 3, 4, 5 en 6 Matig: 1 en 2 N.v.t.: 7
Toelichting	Ad. 1: 6x per jaar is er IB-dir-overleg, daarnaast zijn er overleggen waar i.i.g. orthopedagoog, IB en leerkracht aanwezig zijn. Per geval wordt beken wie nog meer aanschuiven.
Documenten als bewijs	

Standaard OP6 Samenwerking	
Oordeel auditoren	Voldoende
Toelichting	De overdracht van de eigen peuteropvang kan beter, zo blijkt uit de zelfevaluatie. De overgang van deze voorziening naar een externe partij is een natuurlijk moment om de verbeterslag te maken. De school oordeelt positief over de relatie met het loket en het SWV. Het team is blij met het verdwijnen van de eilandencultuur in de school.

Standaard OP8 Toetsing en afsluiting

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig

Basiskwaliteit:

1. Alle leerlingen (behoudens wettelijke uitzonderingen) in leerjaar 8 maken een eindtoets.
2. Tijdens de schoolperiode maken ze toetsen van het leerlingvolgsysteem, waarmee in elk geval de kennis en vaardigheden op het terrein van Nederlandse taal en rekenen en wiskunde worden gemeten. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften.
3. Ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen.
4. Alle leerlingen krijgen een advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure.

Preventieve en licht-curatieve ondersteuning:

1. **Geen specifieke Berséba eisen**

Standaard OP8 Toetsing en afsluiting	
Eigen oordeel Basiskwaliteit	voldoende
Toelichting	In groep 8 nemen wij de Cito-Eindtoets af. Ook de LOVS-toetsen van Cito worden gebruikt. Ouders krijgen bij het rapport ook de toetsuitslagen. Iedere groep-8-ouder krijgt een zorgvuldig afgewogen advies.
Documenten als bewijs	Zie intern Schoolplan en toetskalender
Extra kwaliteitsaspect	

Standaard OP8 Toetsing en afsluiting	
Oordeel auditoren	Voldoende
Toelichting	<p>De inspectie noemt de resultaten op de Cito eindtoets kwetsbaar. De resultaten over de achterliggende zes jaar in de Schoolanalyse (ParnasSys) bevestigen dat beeld. We adviseren directie en IB-ers de Schoolanalyse over zes jaar nader te bestuderen.</p> <ul style="list-style-type: none">• Door schoolnormen (per groep) te stellen maak je de doelstellingen kleiner en beter realiseerbaar.• Het verdient aanbeveling om de Schoolanalyse met elkaar te bespreken, de successen te vieren, mooie voorbeelden te delen, en te besluiten 'goed is goed en hoeft niet beter!'• Aan de hand van de schoolnormen kun je verwachtingen voor de komende jaren uitspreken: de huidige groep 8 zal op basis van behaalde resultaten vermoedelijk deze gemiddelde-score halen. Op deze verwachting kun je het onderwijsaanbod afstemmen zoals: 'Deze groep heeft meer tijd nodig voor rekenen. We kunnen deze tijd nemen van taal, omdat de resultaten daarvan bovengemiddeld zijn.' <p>In kindgesprekken kun je aansluiten bij doelen in niveauwaarden. Het voeren van kindgesprekken bevordert het nemen van verantwoordelijkheid voor de persoonlijke ontwikkeling. De resultaten van kinderen met een A of B-score kunnen substantieel bijdragen tot hogere groepsresultaten. Het uitdagen van deze kinderen om hoge doelen te halen leidt tot hogere resultaten. Dit sluit aan bij het aanpassen van de instructie aan meer-begaafde kinderen. Het verhoogt niet alleen hun betrokkenheid, maar ook hun resultaten.</p> <p>De analyse van de Cito eindtoets van groep 8 laat zien waar hiaten liggen en welke acties succesvol of juist nodig zijn om resultaat te behalen.</p> <p>Jullie berichtgeving over resultaten is bescheiden. De berichten kunnen aan waarde winnen door te beschrijven waardoor deze resultaten zijn bereikt en wat je van plan bent met de uitkomsten te gaan doen.</p>

Kwaliteitsgebied 2: Schoolklimaat (SK)

Standaard SK1 Veiligheid

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.

Basiskwaliteit:

1. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van leerlingen. De school monitort dit tenminste jaarlijks.
2. De school heeft een veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document), gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren.
3. De school heeft een persoon als aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor coördinatie van het beleid tegen pesten.
4. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Preventieve en licht-curatieve ondersteuning:

1. **Geen specifieke Berséba eisen**

Standaard SK1 Veiligheid	
Eigen oordeel Basiskwaliteit	voldoende
Toelichting	De jaarlijkse monitoring vindt plaats, het veiligheidsbeleid wordt vorm gegeven. Er zijn vertrouwenspersonen die ook coördinator veiligheid zijn. We doen mee aan de week van respect.
Documenten als bewijs	Zie document Sociale Veiligheid, monitoring veiligheid
Extra kwaliteitsaspect	

Standaard SK1 Veiligheid	
Oordeel auditoren	Voldoende
Toelichting	<p>Dat de leerkrachten investeren in een veilig klimaat zien we o.a. uit de volgende voorbeelden.</p> <ul style="list-style-type: none">• De pauze van de kinderen uit de onderbouw en de bovenbouw is gescheiden. Hierdoor is het minder druk op het plein en is er minder gedoe.• Alle leerkrachten lopen pleinwacht, waardoor er meer toezicht is. <p>De ouders uit de ouderpanel waarderen de aandacht voor het pedagogisch klimaat. Dat blijkt uit hun positieve respons op de ingezette acties.</p> <p>De film van het leerlingenpanel is een mooi voorbeeld van openheid van het team over wat goed gaat en wat nog verbetering behoeft.</p> <p>Deze film biedt kansen om aan ouders te presenteren waarmee het team bezig is! Uit de film blijkt dat de school op de goede weg is. De leerlingen adviseren om nog scherper te zijn op het consequent toepassen van de pleinregels.</p> <p>Signalen over pesten pakt de school kordaat en in overleg met ouders voortvarend aan.</p>

Standaard SK2 Pedagogisch klimaat

De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat

Basiskwaliteit:

Geen wettelijke eisen

Preventieve en licht-curatieve ondersteuning:

1. De leerkrachten realiseren aanbod dat is afgestemd op ondersteuningsbehoeften bij:
 - gedragsproblemen;
 - concentratieproblemen;
 - hyperactiviteit;
 - werkhoudingsproblemen;
 - onderpresteren;
 - taakgerichtheid.
2. De leerkrachten realiseren aanbod dat is afgestemd op de ondersteuningsbehoeften bij:
 - faalangst;
 - verminderde weerbaarheid;
 - beperkingen in sociale vaardigheden;
 - communicatieve vaardigheden.

Standaard SK2 Pedagogisch klimaat	
Eigen oordeel Basiskwaliteit	goed
Toelichting	We hanteren schoolbrede regels en routines, die wekelijks worden besproken (bij weekopening met kinderen). Alle collega's corrigeren éérst non-verbaal, positief en anoniem. We stemmen nadrukkelijk af met de TSO.
Documenten als bewijs	Zie schoolroutines
Extra kwaliteitsaspect	
Eigen oordeel Preventieve en licht-curatieve ondersteuning	voldoende
Toelichting	In voorkomende gevallen wordt middelen, materialen en expertise in gezet.
Documenten als bewijs	Zie Intern Zorgplan

Standaard SK2 Pedagogisch klimaat	
Oordeel auditoren	Goed
Toelichting	Het auditteam heeft geen reden om af te wijken van het eigen oordeel van de school. Tijdens de audit merken we dat leerkrachten respectvol omgaan met leerlingen. Dat blijkt uit kleine voorbeelden, zoals het groeten van leerlingen die door de gang lopen. De oudertevredenspeiling en de tevredenspeiling onder leerlingen is van oudere datum. De school voert de jaarlijkse peilingen met betrekking tot de veiligheid uit. Het auditteam merkt op dat er, in vergelijking met enkele jaren geleden, meer rust in de school is. Is dit een gevolg van het feit dat de leerkrachten beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen? De kinderen uit het leerlingenpanel complimenteren de leerkrachten over hun instructiegedrag. We veronderstellen ook dat de investeringen die onder SK1 genoemd zijn een positief effect hebben.

Kwaliteitsgebied 3: Onderwijsresultaten (OR)

Standaard OR1 Resultaten

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

Basiskwaliteit

1. De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht mag worden. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm.

Preventieve en licht-curatieve ondersteuning:

1. **Geen specifieke Berséba eisen**

Standaard OR1 Resultaten	
Eigen oordeel Basiskwaliteit	voldoende
Toelichting	We voldoen aan deze eis.
Documenten als bewijs	Zie Eindopbrengsten 2018
Extra kwaliteitsaspect	

Standaard OR1 Resultaten	
Oordeel auditoren	
Toelichting	<p>In 2018 zijn de resultaten op het verwachte niveau. De inspectie noemt de resultaten over de afgelopen jaren voldoende, maar kwetsbaar.</p> <p>Het auditteam adviseert om de Schoolanalyse over zes jaar te analyseren en te zoeken naar trends. Let erop dat alle leerlingen meedoen aan de toetsen. Stel op basis van de uitkomsten doelen op school- en groepsniveau en formuleer werkpunten.</p> <p>Nogmaals wijzen we op de adviezen onder OP8.</p> <p>Bespreek de uitkomsten van de analyse met het team. Deel en vier met elkaar de successen! Laat collega's aan elkaar vertellen waardoor mooie resultaten zijn gehaald en maak in de bespreking de verbinding met de klassenbezoeken.</p>

Kwaliteitsgebied 4:Kwaliteitszorg en ambitie (KA)

Standaard KA1 Kwaliteitszorg

Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

Basiskwaliteit:

1. Het bestuur zorgt voor een stelsel van kwaliteitszorg op de scholen. Dit stelsel staat uitgewerkt in het schoolplan van de school. Vanuit dit stelsel bewaakt en bevordert het bestuur de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten. Het bestuur en de scholen hebben zicht op de kwaliteit van het onderwijs. Er zijn toetsbare doelen geformuleerd en er wordt regelmatig geëvalueerd of deze doelen gehaald worden.
2. De oorzaken van eventueel tekortschietende onderwijskwaliteit zijn geanalyseerd en waar nodig worden verbeteringen doelgericht doorgevoerd.
3. De verantwoordelijkheidsverdeling tussen bestuur en scholen maakt een functionerend stelsel van kwaliteitszorg mogelijk.

Preventieve en licht-curatieve ondersteuning:

1. **Geen specifieke Berséba eisen**

Standaard KA1 Kwaliteitszorg	
Eigen oordeel Basiskwaliteit	voldoende
Toelichting	De kwaliteitszorgcyclus wordt gehanteerd conform genoemd document. De directie rapporteert via managementrapportages aan het bestuur. N.a.v. analyses van resultaten wordt aan verbeteringen gewerkt.
Documenten als bewijs	Zie: kwaliteitszorg GOM en REH, analyse Eindtoets en LVS-toetsen
Extra kwaliteitsaspect	

Standaard KA1 Kwaliteitszorg	
Oordeel auditoren	Voldoende
Toelichting	Het auditteam heeft het document 'kwaliteitszorgcyclus' ontvangen. In bovenstaande beschrijvingen adviseren we scherpere en concretere analyses te maken, en doelen meer SMART te formuleren. Het auditteam constateert dat de directie en de IB-ers veel inzet tonen ten aanzien van klassenbezoeken. De inspectie roept in 2017 de school op aandacht te hebben voor borging van de verbeteractiviteiten. Hoe zou de inspecteur hierover anno 2019 oordelen?

Standaard KA2 Kwaliteitscultuur

Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.

Basiskwaliteit:

1. Het bestuur handelt volgens de code van goed bestuur en legt uit wanneer zij daarvan afwijkt. Deze handelwijze leidt tot een integere en transparante organisatiecultuur. Ieder werkt vanuit zijn eigen rol aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.
2. Het bestuur zorgt voor bekwaam en bevoegd personeel op alle scholen en maakt mogelijk dat het personeel haar bekwaamheid onderhoudt.
3. De schoolleiding en het team werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren houden daarbij rekening met de gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij leerlingen. Zij krijgen daartoe voldoende gelegenheid. De wijze waarop ze dit doen, staat helder beschreven in het schoolplan.

Preventieve en licht-curatieve ondersteuning:

1. **Geen specifieke Berséba eisen**

Standaard KA2 Kwaliteitscultuur	
Eigen oordeel Basiskwaliteit	voldoende
Toelichting	De directie rapporteert aan het bestuur, de CvT houdt toezicht. Op onze website (zie tabblad 'kwaliteit' zijn we open over al onze resultaten. Bestuur en directie stimuleren en faciliteren professionalisering. De collega's hebben hierin hun eigen verantwoordelijkheid. Het team werkt gezamenlijk aan verbetering door tijdens vergaderingen lessen te presenteren en daarop te reflecteren en d.m.v. collegiale consultatie. Ook worden er gezamenlijk lessen ontworpen. De nascholing die collega's volgen sluit aan bij schoolontwikkeling. De vergadering hebben een hoog onderwijsinhoudelijk karakter.
Documenten als bewijs	Zie Schoolplan, kwaliteitszorg GOM en REH
Extra kwaliteitsaspect	

Standaard KA2 Kwaliteitscultuur	
Oordeel auditoren	Voldoende
Toelichting	<p>De beoordeling van de inspectie in 2015 is hard aangekomen! Het team heeft zich herpakt en hard gewerkt aan verbetering. Het auditteam ontmoette een hardwerkend team dat veel inzet toont!</p> <p>De directie heeft veel geïnvesteerd in het formuleren van een gezamenlijke visie. Speerpunten zijn het didactisch handelen en het pedagogisch klimaat. Op deze gebieden is teamscholing geweest en zowel de directie als de IB-ers investeren veel tijd in klassenbezoeken. Zowel ouders als leerlingen zijn positief over de inspanningen! Vier deze successen!</p> <p>De IB-ers hebben een belangrijke, stimulerende rol bij het opstellen en uitvoeren van de handelingsplannen. Zij vragen terecht naar mogelijkheden om de omvang van de handelingsplannen te reduceren. In bovenstaande beschrijvingen geeft het auditteam hiertoe enkele adviezen.</p> <p>Het auditteam constateert dat op de Rehobothschool een bevlogen team werkt, vanuit een gedeelde visie en met de houding 'wij willen leren'. Hiermee complimenteert het auditteam het schoolbestuur en de directie!</p>

Standaard KA3 Verantwoording en dialoog

Het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog

Basiskwaliteit:

1. Het bestuur en de scholen hebben tegenspraak georganiseerd. Dit gebeurt in ieder geval door het intern toezicht en de (G)MR te betrekken bij beleids- en besluitvorming.
2. Het bestuur en de scholen brengen minimaal jaarlijks verslag uit over haar doelen en de resultaten die zij behaalt. Zij doen dit op toegankelijke wijze. Het bestuur verantwoordt zich aan de intern toezichthouder. Het bestuur en de scholen verantwoorden zich aan de overheid en belanghebbenden.

Preventieve en licht-curatieve ondersteuning:

1. Geen specifieke Berséba eisen

Standaard KA3 Verantwoording en dialoog	
Eigen oordeel Basiskwaliteit	voldoende
Toelichting	De beide MR adviseren het bestuur. Een week voor de bestuursvergadering komen zij bij elkaar en lezen bijv. de managementrapportage, geven daar adviezen bij, voordat de rapportage naar het bestuur gaat. De MR wordt bijv. betrokken bij notities rondom identiteit en bestuurlijke samenwerking. Eén keer p.j. spreekt de MR met het bestuur.
Documenten als bewijs	Zie jaarverslag 2017
Extra kwaliteitsaspect	
Eigen oordeel Preventieve en licht- curatieve ondersteuning	
Toelichting	
Documenten als bewijs	Wettelijk moet bestuur 2 x per jaar MR ontmoeten

Standaard KA3 Verantwoording en dialoog	
Oordeel auditoren	Voldoende
Toelichting	Het auditteam ziet geen aanleiding om af te wijken van de zelfevaluatie. In de achterliggende periode heeft de MR meer verantwoordelijkheden gekregen. Wettelijke moet het schoolbestuur de MR jaarlijks tweemaal ontmoeten. We adviseren de directie deze ontmoeting op te nemen in het bestuurlijke jaarplan.

Parels

1. De leden van het auditteam constateren dat het team van de Rehobothschool werkt vanuit een gedeelde visie. De verschillende functionarissen spreken in diverse samenstellingen dezelfde taal en beogen dezelfde doelen.
2. De eilandencultuur, die tot voor enkele jaren geleden in de school functioneerde, is bezig te verdwijnen. Dit komt het werken vanuit een gedeelde visie ten goede. Bevlogen teamleden werken intensief samen.
3. De directie en de intern begeleiders investeren veel tijd in klassenbezoeken. Collegiale consultaties vormen een waardevolle aanvulling op deze bezoeken. Leren van elkaar door het bespreken van tops en tips krijgt hierdoor een impuls.
4. De combinatie van IB/teamleiderschap met het dragen van eindverantwoordelijkheid van een groep is intensief en verdient respect!
5. Het auditteam is onder de indruk van de bijgewoonde lessen. Als het didactisch handelen van deze lessen representatief is voor de hele school beoordelen wij dit als goed.
6. IGDI staan voor Interactief Gedifferentieerd Directe Instructie. Het IGDI-model is een variant op het Directe Instructie model en is gebaseerd op de principes: 1. e leerkracht demonstreert doelgericht en geeft uitleg; 2. De leerlingen leren door oefening en herhaling. De IGDI-principes zijn voor de leerkrachten routine.
7. De manier waarop de Cito eindtoets groep 8 van 2018 is geanalyseerd is een voorbeeld om na te volgen.
8. Instructie meer-begaafde leerlingen is sterk. De leerkrachten sluiten beter aan bij meer-begaafde leerlingen door ze duidelijke instructie en meer uitdaging te bieden.
9. De film van het leerlingenpanel is prachtig. De school kan de film van het leerlingenpanel nog meer benutten om te demonstreren waar de school voor staat en wat ze te bieden heeft.
10. De organisatie en de inzet van de onderwijsassistenten verdient een pluim. We constateren hoge tevredenheid over de onderwijsassistenten.

Puzzels en aanbevelingen

1. Zicht op ontwikkeling kan versterkt worden door doelen te stellen op school- en groepsniveau. Concrete doelen maakt resultaten beter meetbaar.
2. De school kan meer zicht krijgen op de verwachte ontwikkelingen. Het is mogelijk om deze ontwikkelingen in beeld te brengen door concretere doelen in de handelingsplannen op te nemen.
3. Borging van de verbeteractiviteiten. Wat zal de inspecteur zeggen over het borgen van de activiteiten die in de achterliggende jaren zijn aangepakt? Een duidelijk plan en concrete doelen zijn beter te evalueren, waarna de resultaten vastgelegd kunnen worden.
4. De school is bescheiden over de bereikte resultaten. Na de beoordeling van de inspectie in 2017 mag de school zich meer zelfbewust presenteren.
5. We dagen de teamleden uit mooie voorbeelden te delen. We denken aan een succesvolle les, de inzet van een onderwijsassistente, een format op het bureau om ontwikkelingen van leerlingen vast te leggen en de analyse van een toets.
6. Een compliment zijn we – in de regel – snel vergeten, maar over een vervelende opmerking kunnen we lang blijven piekeren. Draai het om. Deel succes met elkaar en vier je feestjes met elkaar. Jullie werken hard en daarom is het goed om regelmatig stil te staan bij bereikte resultaten. Bedenk hierbij dat goed gewoon goed is en niet persé beter hoeft. Let op wat de kinderen beheersen in plaats van wat (nog) niet.
7. Maak de handelingsplannen concreter door overtollige informatie te verwijderen, de groepsdoelen concreter te formuleren en de acties te richten op de rode, groene en blauwe groep.